

茶の湯文化学会会報 No.16

第16号／1998年1月22日 〒606 京都市左京区下鴨森本町15 TEL.075-702-9270
発行 茶の湯文化学会 -0805 生産開発科学研究所内 FAX.075-702-9314

私は、茶の作法に関しては素人であります。今日は、茶道と日本の学校教育にどのような関わりがあるのかを、皆さんと一緒に考えてみるというつもりで参りました。

何年か前に、私は、

テレビで奈良公園の

鹿のお産を見ました。

産気づいた親鹿の産

みの苦しみ、そして

子鹿の誕生、子鹿が

何度も失敗した後に

立ち上がりて親鹿の

おっぱいに吸いつく

情景、それは、涙な

しには見ることでの

きなものでした。

私は、あらゆる教育

の根源がここにある

以前、私は母に聞いたことがあります。母さんはいつも頃からこの私に愛情をおぼえたか、と。母は、す



学校教育と茶道

嶋坂一

ぐに言いました。胎動のとき、お産のとき、それからお前がおっぱいを吸つたときだ、と。子どもが胎内にいるときから、教育は始まっています。そのとき母親が考えること、することが、子どもに影響を与えます。赤ちゃんが生まれたら、父親もしっかりと抱きしめてやらなければなりません。そこに父と子という関係が成り立つのです。そして、おっぱいを与える、のむということ。母親には愛情がこみあげ、子どもは幸せになります。私は自分が母親の

おっぱいに吸いついたときの気持ちを覚えていました。六才まで飲みましたから。おっぱいというものは、あまりのものです、あたたかいものです。それは、お茶と

同じ暖かさのものです。どうか、皆さん、これからはお茶をいただきたいときに思い出してください。これは、お母さんのおっぱいと同じくもりだと。

将来人の子の母になる女子学生たちに、お茶に親しんでもらいたいという気持ちから、私は、甲南女子大学で、お茶を正規の授業に練り込みました。お茶は、美を求め、美をつくり、美に生きる道です。これは、まさに学校教育に取り入れなければならぬものだと私は思います。学校は、本来楽しいところであるはずなのに、最近は、学校に行きたくないという子が相当いると言います。いつたい学校はどうなっているのでしょうか。このようない今、茶道や花道といった美にかかるもの、しかも、理屈ではなく、実際に身体を使って自分でお茶を点て、花をいけるという感性を土台にしたものを、具体的に教育の内容のなかに入ることは良いことだと思います。理性の力で頭に入つたものは、やがて忘れることが多いです。感性に訴えたものは、長くつづきます。むつかしい理屈は覚えられなくても、みんなで一緒にお茶の道を身につけたということは、強く印象づけられるでしょう。

人間は社会的存在だといわれます。茶室で

は、人は人「とともに」あり、また、人「のために」あります。そこには、不思議な団体が存在しています。一定の数の人が、同じ場所で同じものを、ということが茶室ではおこなわれます。そこに生じるいわば「運命共同」という雰囲気を体験するかしないかは、教育の上で大きな違いになります。今の子は、三十人のクラスで授業を受けます。三十人の一人一人ちがう子どもを一つのクラスで教育するのは、たいへんなことです。茶室では、一碗のお茶を中心にして、「と共に」の教育がみごとに達成されています。今の子は、偏差値であり分けられて、共同の世界に恵まれません。そのような子どもにとって、同じものをみんなでわけていただく、という茶室の体験は、貴重なものになると思います。

私は、郷里が薩摩です。薩摩の者は、関ヶ原の戦のことを非常に大事に教えております。島津義弘は、戦いに出る前に、弟の義久とお茶を点ててのんびりと過ごす。お茶には、人間の基本的な力を振り動かす、決意を促すといったところがあるようです。いよいよ別れのとき、はじめて会ったとき、私どもはお茶によって、根底からゆさぶられながら相手を意識するように思われます。

茶道は、炭をつぎお茶を点てるというふうに、身体を使うものです。それは、感化の力をもっています。意識することなく、無意識の世界で人間全体が自然と変わつてゆくことが感化であると言われております。父や母が日頃お茶を大事にし、仏に供え神に供え自分たちも一緒にお茶をいただく、そういう生活のなかに子どもが生きてゆきますと、意識的にではなしに、意識を超えた世界で自然に子どもが変わつてきます。

子どもがお茶にふれるのは、幼稚園からでも早くはないと思います。利休の教えや難しい理論は後から身につくでしょうから、お菓子をいただき、お茶をのんで、楽しいと思う気持ち、美しいと思う気持ちを、一週間に一回いいからもつことが大切だと思います。

勉強というものは、苦労なのです。できる子は楽しいが、できない子はちっとも楽しくない。そのなかで、あのお茶の時間だけは楽しかったということがありませんと、登校拒否、学校拒否というようなことになつてくるのではないかでしょうか。私は、今の日本の教育者に、音楽や美術、また茶道のように体験を通して子どもに感化を与えるものについて本当に真剣になつて考えてほしいと思います。

知的な材料だけではなくて、感性によって根源的に人間を動かすお茶に籠もる不思議な教育力というものが、もっと取り上げられることが念願しております。

岡倉天心は、『茶の本』のなかで、世界は日本を武士道によつて知るようになつたが、それは間違いだ、と言つております。武士道は死の術を教えるが、茶は生の術を教えていた。茶に籠もる心が、本当の日本の心だと。教育とは、子どもに生きる力を与えて子どもを幸せにすることだと言われますが、その生きる力と茶道の精神ということについて、岡倉天心と一緒にもう一度考え方をしてこ

と思います。「天心は一椀の茶を前にしてこそ人生に美と調和と和楽とを授ける秘法であるという。それは美の宗教であるとして



もよい。彼は、相対の中の絶対、空虚の中の実体、不均衡の中の均齊を語ろうとする」(福原麟太郎)私達は茶の道の中に、神仏との交流、人間相互の共生、芸術としての美の世界を体験することが出来ます。それは教育の基本と申してもよろしいのですまい。

各発表と講演の要旨は次の通り。
発表1
四大茶会記に見る茶杓
—データベース茶杓一覧表による—
高橋清文
研究内容
この研究は天文十三年（一五四四）から慶安二年（一六四九）までの四大茶会記にある茶杓記事のデータをもとに、名物記『山上宗二記』（一五八八年成立）の茶杓関連記事と照合させて、著名な珠徳作の茶杓等の実体を調査した。範囲は天文十三年（一五四四）から天正十五年（一五六七）の約五十年間に限定した。研究内容は次の二点である。
1、珠徳・羽淵・深見作茶杓の本数
2、「つき茶杓」の考察
結果
1、珠徳・羽淵・深見作茶杓の本数
○四大茶会記茶杓記事総件数178件〔天文十三年（一五四四）から慶安二年（一六四九）〕
校教育と茶道」という題の記念講演が行われた。

記念講演のあと、別室に移り懇親会が開催され、四十四名の参加者により和やかなひとときがもたれた。

また、お茶には、あたたかいお茶碗に触れてのむ、ということがあります。ハーローというアメリカの心理学者は、有名なサルを使つた実験によつて愛情は肌触れて出てくるものだと言つておりますが、私もそう思いました。単に外から見たり聞いたりするのではなくて、自分でお茶碗に肌触れて、そしてのみこむ。そこには、きわめて原始的な不思議な作用があります。

茶道は、炭をつぎお茶を点てるというふうに、身体を使うものです。それは、感化の力をもっています。意識することなく、無意識の世界で人間全体が自然と変わつてゆくことが感化であると言われております。父や母が日頃お茶を大事にし、仏に供え神に供え自分たちも一緒にお茶をいただく、そういう生活のなかに子どもが生きてゆきますと、意識的にではなしに、意識を超えた世界で自然に子どもが変わつてきます。

子どもがお茶にふれるのは、幼稚園からでも早くはないと思います。利休の教えや難しい理論は後から身につくでしょうから、お菓子をいただき、お茶をのんで、楽しいと思う気持ち、美しいと思う気持ちを、一週間に一回いいからもつことが大切だと思います。

○珠徳・羽淵・深見の登場件数 99件 [天文十三年(一五四四)から天正十五年(一五八七)]

珠徳作象牙	5件	珠徳作象牙	5件
一部記載	16件	珠	徳 9件
		象	牙 6件
合計	21件	二ツ目結	1件

珠徳作(象牙)	7本
「此外朱(珠)徳之茶杓可有數」	
『山上宗二記』	

珠徳作竹	15件	珠徳作竹	15件
一部記載	49件	珠徳・浅茅	4件
		珠	徳 29件
合計	64件	竹	7件
珠徳作(竹)	12本		

珠徳作(竹)	12本
「此外朱(珠)徳之茶杓可有數」	
『山上宗二記』	

珠徳作	6件	珠	徳 作 6件
一部記載	6件		
合計			21本

珠徳作(材未詳)	2本
「此外朱(珠)徳之茶杓可有數」	
『山上宗二記』	

羽淵作竹	3件	羽淵作竹	3件
一部記載	3件	羽	淵 2件
		竹	1件
合計	6件		

羽淵作竹	5本
「次にはねふちも茶杓削也」	
『山上宗二記』	

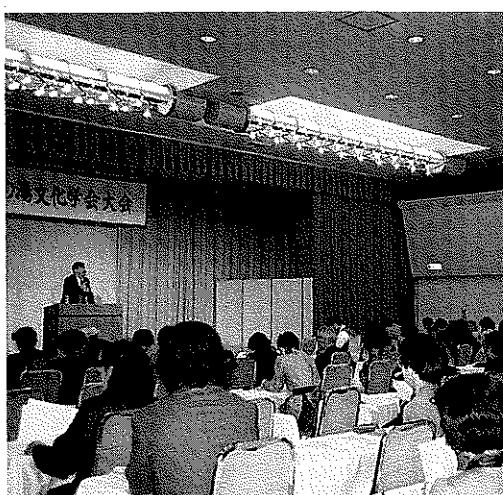
深見作竹	2件	深見作竹	2件
一部記載	2件		
合計	2件		

深見作竹	2件
『山上宗二記』	
合計本数	5本

○「つき茶杓」とは名物茶入に添う珠徳作茶杓の名称であると推定できる。この名称は『天王寺屋会記』(宗達自会記・永禄十二年五月二十六日昼の茶会記事他)に使われている。月二十六日昼の茶会記事には、同じ珠徳作の茶杓が同じ名物茶入に規則的に使われている。『山上宗二記』にも「紹鷗所持茄子ノ茶杓也」とあり、名物茶入に規則的に添う茶杓があつたと推定できる。

○しかし、データー上では珠徳作茶杓は天正十五年(一五八七)正月三日朝秀吉茶会を最後に見られなくなり、天正十五年十月十四日昼秀吉茶会に、新田肩衝に対して「折りため」が使われているように、天正十年(一五八七)以降、名物茶入に対して珠徳作茶杓がつくとますから、デザイン的に非常に意味のあることですし、高い応用性が期待できます。

そのための方方法論の中で、場の概念の導入というものがとても有効なのではないかと考えています。場とは空間と混同しないよう理解します。空間が人間やその他の環境要素を意味のある活性化がおこなわれている過程や状態をさして位置づけます。こういった活性化の裏側には人間の様々な意図や行動と事象から様々な断面を抽出することができます。そこには、それが行われる環境を親密な場をデザインするためのモデルとして観察、分析することが可能なはずです。そして場の観察点から様々な断面を抽出することができます。そこに日本の将来に向けたデザイン的応用性と新しい教育的価値が見出せるのではないかと考えます。



研究の目的 一般に明治の初め頃は茶の湯にとつては冬の時代と考えられてきた。しかし一八八四(明治十七)年に星岡茶寮が茶の湯を基本とした社交施設として開設され、また茶の環境を日本の歴史的資産として伝えることは非常に重要です。しかしそれだけではなく多くの学生は活発に反応していません。なぜなのか、考えた時、そこには、「君がそれを模索しています。

紅葉館と星岡茶寮について
——一八八〇年代の数寄屋——
桐浴邦夫

研究会のご案内

特別講演 「『母なる文化』と茶の湯」
山村賢明氏（文教大学）
参加費 会員五百円・非会員千円
(当日、受付けで頂きます)

第八回の研究会は、平成十年二月二十二日(日)に東京の五島美術館で行われます。会員の皆様のご参加をお待ちしています。なお、研究会につきましては別途ご案内いたしますが、内容は左の通りです。

日時 平成十年二月二十二日(日)

午後一時より

*会員の皆様にはすでにご連絡しておりますが、当初お知らせした日程と

は変更になつておりますので、ご注

意ください。

場所 五島美術館(○二二三七〇三一〇六六一)

東京都世田谷区上野毛三一九一二十五

報告 一、谷村玲子氏（国際基督教大学）

「井伊直弼の茶の湯」

二、矢野環氏（埼玉大学）

「『玩貨名物記』の書誌――君台觀

左右帳記の系譜から見えること」

三、木塚久仁子氏（土浦市博物館）

「『土屋藏帳』と土屋氏」

例会のご案内

東京例会

昨年に引き続いて、以下の日程で午後二時より東京学芸大学（小金井）講義棟S二〇六を会場として行われる予定です。

一、平成十年三月二十八日(土)

「茶の湯における懐石の系譜」

谷村 玲子氏

中央線「武藏小金井」駅下車。京王帝都バス(小平団地行) 学芸大正門前下車。

事務局報告

※平成九年度大会での記念講演要旨を巻頭に収録させていただきました。
※会報十五号掲載の滝口明子氏「イギリスの喫茶文化」におきまして次の箇所に誤植がありました。お詫びして訂正致します。

「浮かびあがつくる」を「浮かび上がりつくる」、「ケンペル」を「ケンペル」、「作法形成過程」を「作法形成過程」、「茶の文化比較のためにいくつかのかの」を「茶の文化比較のためにいくつかの」
※昨年十一月二十九日に東京例会が行なわれ、中村修也氏による「東西以前の茶の湯」の報告がありました。次号で概要をお知らせします。

発表者の募集

特別講演 「『母なる文化』と茶の湯」
山村賢明氏（文教大学）
参加費 会員五百円・非会員千円
(当日、受付けで頂きます)

大会・研究会の発表者を募集しています。
平成十年度には、年一回の大会と二回の研究会が行われる予定です。

大会は一報告につき、報告二十分、質疑応答十分。研究会は報告六十分、質疑応答三十分程度です。

発表を希望される方がありましたら、事務局までご連絡下さい。ご連絡に際しては、大会・研究会の三ヶ月ほど前に、八百字程度の梗概を大会、研究会応募の別を明記して、事務局までお送り下さい。